**PLANIFIKIMI 3-MUJOR (SHTATOR-DHJETOR)**

**FUSHA: SHKENCAT E NATYRËS**

**LËNDA: FIZIKË KLASA VII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  I; II; III.1, 3, 4, 5, 7, 8; IV.1, 2, 4, 5; VI.1, 3; VII.1, 2, 3, 6 | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**  1.a, b, c, d; 2.a, b, c, d; 3.a, b, c | | | | | | |
| **Tematika** | **Nr**. | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **ENERGJIA 24 orë** | 1. | **1.** Vëzhgim mbi forcat  **2. V.P. 1**: Emërtimi i forcave  (ndërtimi i një posteri me  figura ku do të vendosen  shigjetat e forcave) | Nëse shtyjmë një tavolinë, tërheqim një karrige, zgjatim një sustë apo llastik, rrotullojmë një lodër llastiku të lidhur me një fije spango, për të kryer këto veprime na duhet forcë.  Ndërtojmë një poster me figura ku do të vendosen shigjetat e forcave. | * Demonstrim * Veprimtari praktike * Punë në grup dhe puna individuale * Diskutim * Lojë me role * Hetimi dhe zbulimi * Zbatime praktike brenda dhe jashtë   klase   * Bashkëbisedim * Vëzhgo, analizo, diskuto * Përvijim i të menduarit * Stuhi mendimesh * Rishikim në dyshe * Rrjeti i diskutimit * Mendo, puno në dyshe, shkëmbe | * Produkt (poster) * Vëzhgim * Vlerësim i * përgjigjeve me gojë   + Vlerësimi i punës në grup   + Vlerësimi i aktivitetit gjatë debateve në klasë   + Vlerësimi i detyrave të shtëpisë   + Vetëvlerësim   + Intervistë me një listë treguesish   + Vëzhgim me një listë të plotë treguesish   + Prezantim me gojë ose me shkrim   + Projekt kurrikular   + Test për një grup temash të caktuara   + Test në përfundim të një kohe të caktuar   + Vlerësim i portofolit | Teksti i fizikës për klasën VII  Udhëzues për mësuesin  Fletore pune për nxënësin  Materiale nga interneti  Materiale nga enciklopedi, revista  Materiale psiko-pedagogjike  Postera  Fotografi  Kompjuter  Video-projektor  Videokasetë  CD interaktive  Kabineti fizikës |
| 2. | **3.** Forca të mëdha dhe të vogla  **4. V.P. 2**: Matja e forcave shtytëse | Nëse shtyjmë një tavolinë, libër, karrige, dollap etj., a na duhet e njëjta forcë?  Nxënësit matin me peshore forcën shtytëse të trupit, të duarve, të këmbeve. |
| 3. | **5**. Forca e rëndesës dhe pesha  **6. V.P. 3**: Përcaktimi i masës  dhe peshës së trupave të  ndryshëm  Raporti | Rëndesa në dysheme: Nëse ecim në një dysheme të shtruar me dërrasa të vjetra, ka rrezik që dërrasa të thyhet dhe ne të rrezohemi. Po në një dysheme të shtruar me beton, ndodh një gjë e tillë?  Nxënësit matin me peshore masën e trupave të ndryshëm dhe përcaktojnë peshën e këtyre trupave. |
| 4. | **7.** Forca e fërkimit  **8. V.P. 4**: Faktorët që ndikojnë  te forca e fërkimit | Lëvizja e topit: Godasim një top. Ai ecën pak metra dhe pastaj ndalet. Po kështu ndodh kur shtyjmë karrocën në një dyqan. Pse ndalet topi apo karroca?  Ku do të lëvizë me gjatë topi, në një dysheme prej dërrase apo kur ajo lyhet me sapun të lëngshëm? |
| 5. | **9.** Rezistenca e ajrit  **10. V.P. 5**: “Rezistenca e ajrit” | Rënia e letrës  Një copë letre e hedhim nga lart poshtë. Ajo bie duke u lëkundur. Nëse e bëjmë top ose raketë, ajo bie më shpejt. Pse ndodh kjo? |
| 6. | **11. V.P.** **6**: Të matim me saktësi përmasat dhe temp e trupave  **12. V.P. 7**: Si të matim vëllimi  e një lëngu dhe trupi të ngurtë | Matje me vizore dhe me termometër  Si e përcaktojmë vëllimin e një kuboidi? Po kur trupi i ngurtë nuk ka përmasa të rregullta, si mund ta përcaktojmë vëllimin e tij? |
| 7. | **13.** Rregullsia gjatë rënies  **14. V.P. 8**: Hulumtimi i rënies së trupave | Hedhim topin nga dritarja e katit të tretë. Filmojmë me telefonin celular rënien e tij.  Nxënësit matin kohën që u duhet trupave të ndryshëm për të rënë në dysheme. |
| 8 | **15.** Forca të tjera (tensioni i fijes,  F e elasticitetit, F e Arkimedit)  **16. V.P. 9**: Të matim forcën shtytëse në lëngje (forcën e Arkimedit) | Kur tërheqim një sustë, ajo zgjatet. Nëse e tërheqim përsëri, susta do të zgjatet më tepër. Nëse e lëshojmë, ajo do të marrë formën e mëparshme. Po ta zgjatim akoma më shumë sustën, çfarë do të ndodh?  Në një enë me ujë kur hedhim një gur vihet re se ai fundoset. Nëse hedhim një tapë, ajo qëndron mbi ujë.  Pse ndodh kjo? |
| 9. | **17. V.P. 10**:Hulumtimi i zgjatjes së sustës elastike    **18.** Forca qendërsynuese | Matet zgjatimin e sustës kur në të varim gurë peshe me masë 100 g, 200 g, 300 g.  Një makinë lodër me bateri e vëmë në lëvizje, me anë të një lapsi e shtyjmë anash në të njëjtin drejtim dhe me të njëjtën forcë. Makina ndryshon drejtimin e lëvizjes ndërkohë që ne e shtyjmë me laps, duke lëvizur sipas një rrethi. |
| 10. | **19.** Ushtrime  **20.** Përsëritje |  |
| 11. | **21.** Projekt: Hija e një trupi në stinë ndryshme të vitit  **22.** Projekt: Hija e një trupi në stinë ndryshme të vitit |  |
| 12. | **23.** Test  **24.** Vlerësim portofoli |  |